

PROPUESTA MODULAR Y CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO EN PSICOLOGIA¹

*Napoleón Tapia B.**

INTRODUCCION

En términos generales, el plan de estudios de la Escuela de Psicología de la Universidad de Costa Rica, está organizado en una secuencia piramidal y jerarquizada mediante la cual se estructura el proceso de aprendizaje y formación del psicólogo. Sobre una base epistemológica asienta la subsiguiente base teórico-metodológica para culminar en el tercer nivel de abordaje de problemas nacionales, susceptibles de la intervención del psicólogo.

El tercer nivel de la formación se articula mediante los "Módulos". Una parte de ellos son obligatorios y otros optativos. Son unidades que conforman una "estrategia de enseñanza-aprendizaje que se organiza en torno a la resolución de problemas derivados de las áreas problemáticas, con una perspectiva investigativa que integra en el trabajo a diferentes especialistas y a los educandos de los módulos" (Comisión de Análisis Curricular:1990:67).

Como estrategia supone algunas características. La experiencia de trabajo en módulos guarda la intención de abordar problemas que se refieren a aspectos de la realidad nacional y requieren intervención del psicólogo; se trata de problemas nacionales considerados socialmente relevantes, frente a los cuales el psicólogo se perfila como investigador crítico; en la experiencia modular el proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como un trabajo, un aprendizaje socialmente relevante. Así, existen entre otros módulos, los

al noreste de Lima, al caer su pelotón en una emboscada tendida por cerca de 150 guerrilleros senderistas. Tras el incidente, las autoridades consideran que se trata de un plan de Sendero Luminoso para perturbar la ratificación en el poder del presidente de Perú, Alberto Fujimori. Algunos sectores consideraron que la emboscada senderista es un síntoma de que el grupo armado se encuentra en proceso de reactivación.

- Una organización llamada Brigada Campesina de Ajusticiamiento (BCA) se responsabilizó del asesinato de cinco policías del sureño estado mexicano de Guerrero, en el que aparentemente ha aparecido un movimiento guerrillero. Guerrero ha sido sacudido por una ola de violencia que ha dejado un saldo de 34 muertos y 16 heridos. La BCA fue el nombre que utilizó el grupo principal del Partido de los Pobres, que comandaba Lucio Cabañas, un profesor rural que en la década de los 70 se alzó en armas en Guerrero y fue aniquilado por el Ejército.

- La Policía Nacional Civil (PNC) de El Salvador realiza una búsqueda, en la oriental provincia de San Miguel, 138 kilómetros al este de San Salvador, de los integrantes del grupo clandestino autodenominado

* Investigador en el Instituto de Investigaciones Psicológicas de la Universidad de Costa Rica.

¹ Trabajo presentado como requisito parcial al curso de Didáctica Universitaria, Universidad de Costa Rica.

"Sombra Negra", al que se le atribuyen más de una veintena de asesinatos de pandilleros y delincuentes.

- La Organización de Países del Atlántico Norte (OTAN) formuló un ultimátum formal a los serbo-bosnios mediante el cual les advierte que cualquier ataque a Gorazde dará lugar a una represalia aérea de la alianza y que "no será tolerada" la agresión contra otras zonas protegidas. El comandante serbio Ratko Mladic fue visitado en Belgardo por representantes de Estados Unidos, Gran Bretaña y Francia que advirtieron que "de ser necesario, estas acciones se efectuarán a niveles sin precedentes". Previamente, las Naciones Unidas habían despachado a Sarajevo la primera unidad de combate de su fuerza de Intervención Rápida, y advirtieron que contraatacarán enérgicamente a los serbios después de que estos mataron a otros dos efectivos franceses de pacificación. El ultimátum estuvo destinado a dar a los serbios una notificación formal del plan de los aliados para adoptar acciones drásticas contra la agresión serbia, específicamente en el enclave oriental de Gorazde.

- El Monte Pentélico, un importante bosque de Atenas, fue destruido por un incendio gigantesco que costó dominar, lo cual

obligatorios como el de Psicología criminológica y el de Psicología educativa; y los módulos optativos como el de Discriminación social y el de Comunicación de masas.

Uno de los principales retos en la realización adecuada de los módulos como experiencia de aprendizaje y formación del psicólogo, reside en el uso de las estrategias pertinentes para la integración de conocimientos con los problemas reales situados en áreas de intervención determinadas. Estrategias que conduzcan a enfrentar adecuadamente problemas reales con una perspectiva científico-profesional satisfactoria.

Con el presente trabajo se quiere hacer una reflexión en torno a la problemática de estrategias de integración del saber con el saber hacer, con la integración del aprendizaje en una realidad concreta. Contamos para ello -como telón de fondo- con la experiencia del Módulo optativo de Psicología y religión, impartido en la Escuela de Psicología de nuestra Facultad. Conviene para ello presentar el lugar conceptual de la propuesta modular y pasar luego a ensayar una propuesta de estrategias constructivas del conocimiento en este contexto.

ALGUNAS NOCIONES ACERCA DE LA "PROPUESTA MODULAR"

La afirmación de Abarca y Quesada (1994),² acerca de que una epistemología como base de un modelo pedagógico, exige que cada unidad académica, en concordancia con unos principios generales, piense en las formas de implementar y administrar el curriculum que garanticen visiones críticas e históricas del proceso de conocimiento en cada profesión u oficio, describe la intención general del plan de estudios de la Escuela de Psicología. Una revisión del informe acerca del proceso de construcción de dicho plan de estudios, parece reivindicar la adhesión a una perspectiva teórica en la dirección anterior, al concebir la formación del psicólogo.

La propuesta modular que aparece hacia el final de nuestra propuesta formativa, evidencia su intención de

² Aprovecho para agradecer especialmente a la M.Ed. Sonia Abarca M., su estímulo y compromiso para discutir y aprender, lo cual facilitó producir este trabajo.

guiarse por una concepción de la pedagogía como "una forma de concebir la actividad educativa, que toma en cuenta las características de los sujetos que aprenden y la finalidad de la educación. No es un listado de recetas, de normas o técnicas que indican qué hacer o cómo hacer las cosas en el salón de clases. Es más bien tener una concepción general acerca del quehacer del maestro y del alumno" (Abarca y Quesada:1994:5).

Esa concepción general se ha concretado en un diseño específico de la organización, selección y transmisión del conocimiento en Psicología, el cual en sus etapas finales quiere privilegiar una forma alternativa al tecnicismo instrumentalista como propuesta formativa. Siguiendo la propuesta analítica de Díaz³ (1990) esta dualidad reside en el devenir histórico de la llamada "pedagogía industrial" proveniente de los centros curriculares estadounidenses, ante la cual han existido diversas reacciones que posibilitan la construcción de alternativas. Una de ellas es la basada en la teoría curricular por objetos de transformación.

Dicha propuesta plantea cuatro elementos de organización del plan de estudios, que puede clarificarse si se oponen en el mismo sentido, a la teoría curricular estadounidense. Frente al diagnóstico de necesidades en la teoría curricular estadounidense, se propone la elaboración de un marco de referencia del plan de estudios en la teoría modular por objetos de transformación. Frente a la elaboración de perfiles profesionales terminales, se privilegia el análisis de la práctica profesional para desarrollar el plan de estudios. Mientras la organización curricular se hace por asignaturas y áreas en la pedagogía instrumental, hay diversas opciones y una de ellas es la de "módulos", que supone la elección de objetos de transformación. Frente al diseño de un mapa curricular, con frecuencia como mero requisito operativo sin una función clara, se pasa a la elaboración concreta de los módulos.

El marco de referencia en la propuesta modular implica el "estudio de las determinaciones de una profesión" la cual "permite comprender que existen factores económicos,

provocó una polémica en Grecia sobre la incompetencia de las autoridades y la especulación inmobiliaria privada. Al menos 400 hectáreas de pinos fueron destruidas y unas cincuenta casas se incendiaron según un primer balance oficial. Tres bomberos sufrieron quemaduras leves; con ellos son 23 los heridos, todos con lesiones leves.

- El presidente Bill Clinton defendió la política de acción afirmativa concebida para luchar contra la discriminación racial y sexual, al señalar que la igualdad de oportunidades es "un imperativo moral". El mandatario defendió el polémico tema de las preferencias laborales para las mujeres y las minorías raciales, política duramente criticada por quienes afirman que ha generado "una discriminación en reversa" contra los hombres blancos.

- Según una encuesta, el presidente peruano, Alberto Fujimori, finalizará su primer mandato con un elevado índice de aprobación, como resultado, principalmente, de sus logros en la lucha contra la violencia insurgente. El 51% de los encuestados señaló que la captura del líder de Sendero Luminoso, Abimael Guzmán, y el control del terrorismo, fueron los mayores éxitos de la gestión del mandatario. Sin embargo, manifestaron que la falta de trabajo

³ La descripción analítica de Angel Díaz B., que se esboza a continuación, parte de la aproximación que él hace a la experiencia de aplicación de la teoría modular por objetos de transformación, en la Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco, México.

(44%), el conflicto con Ecuador (11%) y la privatización de empresas estatales (10%) fueron los aspectos más negativos de su primer gobierno. Fujimori obtuvo un promedio mensual de apoyo de 61% para los cinco años de su primer gobierno. La empresa señaló que este índice tiene pocos antecedentes en la historia, debido a que los dos últimos gobernantes peruanos, Fernando Belaúnde (1980-1985) y Allan García (1985-1990), culminaron sus gestiones con sólo un 20% de apoyo de la población.

- El fiscal general de Colombia, Alfonso Valdivieso, confirmó el hallazgo de "importante material probatorio" para las investigaciones. Documentos incautados a Miguel Rodríguez Orejuela, nuevo líder de la organización de la droga, señalaron que los narcotraficantes del cartel de Cali tenían en una costosa nómina de pagos a congresistas, gobernadores, alcaldes, periodistas, deportistas y policías. El Fiscal informó de que el presidente del Comité Olímpico Colombiano (COI), Jorge Herrera Barona, presentó declaración sobre el recibo de un cheque de 40 millones de pesos (\$47.000) de una empresa de fachada del cartel de Cali para la campaña que llevó al poder al presidente Ernesto Samper Pisano. Seguido del hallazgo, el presidente

sociales y gremiales que condicionan las posibilidades de cambio de una práctica profesional establecida" (Díaz:1990/1992: 21). Así, es posible analizar el mercado real y el vínculo con diversos sectores sociales de una determinada disciplina. Supone lo anterior realizar un análisis sociohistórico de las fuerzas productivas y su relación con el devenir de las demandas de trabajo profesional específicas; cómo esas fuerzas productivas contribuyen a la aparición, consolidación y transformación de una práctica profesional determinada; y cómo influyen los desarrollos disciplinarios a través del tiempo y de distintos países de procedencia, en la formación.

El *análisis de la práctica profesional* para elaborar un plan de estudios, hace referencia a la definición de las prácticas sociales ejercidas por un sector profesional, su vínculo con la sociedad a la cual pertenece y las determinaciones históricas del sector en dicha sociedad. La ventaja de este análisis frente a la elaboración de perfiles profesionales, reside en que ofrece una explicación integral y diversificada de la realidad social y educativa en la cual está inserto un sector profesional especificable.

El tipo de *organización curricular* a que conduce la propuesta modular, hay que comprenderla en tres niveles: epistemológico, psicológico e institucional (Díaz:1990/1992:25). Esto es, en relación con el problema del conocimiento; con las explicaciones fundamentales en teoría del aprendizaje; y con las formas de vincular universidad y sociedad. La propuesta modular pretende una organización cognoscitiva integradora en la cual esté clara una concepción de ciencia o de construcción del conocimiento. En ello el lugar que ocupa la interdisciplinariedad aunque importante, es frecuentemente polémico por sus dificultades de concreción e integración. Un obstáculo para la integración del conocimiento por módulos está en el nivel de conocimiento que se tenga de la disciplina como un todo, de sus procedimientos heurísticos, de su lógica interna y de la construcción de la teoría en la misma. Cómo alcanzar tal integración en el preciso espacio y tiempo de la interacción de quien se supone aprende y enseña, se plantea como un problema de aprendizaje. Hay por ello una recurrencia al *constructivismo* (Méndez: 1993) que va desde Jean Piaget pasando por Jeromme Bruner hasta los más recientes como Joseph Novak (1984) y David Ausubel (1983/1989). Concediendo protagonismo a estas perspectivas se intenta conseguir una adecuada articulación

de la investigación, la docencia y la acción social; lo que supone según Díaz (1990/1992), consolidar un cuerpo docente de tiempo completo como responsable del currículum que mantenga niveles de coordinación sistemáticos.

Una observación del *mapa curricular*, es decir, de la estructura y diagrama de relación de cursos en el plan de estudios de la Escuela de Psicología, permite constatar cómo sobre cursos que ofrecen una base epistemológica, se asienta la subsiguiente base teórico-metodológica para culminar en el tercer nivel de abordaje de problemas nacionales, susceptibles de la intervención del psicólogo. Esto es, objetos de transformación, curricularmente organizados en módulos.

La descripción precedente para esclarecer ambas propuestas no debe llamar a engaño, en el sentido de que ambas tendencias, pedagogía instrumental y modular, puedan suponerse claramente diferenciadas. Diferencias estructurales en el nivel epistemológico y conceptual son más evidentes que sus similitudes. Pero quizás existe algún nivel de semejanza conceptual, el cual explique como el plan de estudios de la Escuela de Psicología, está organizado por asignaturas tradicionales y módulos en torno a objetos de transformación al mismo tiempo.

Estructurar el contenido de los planes de estudio en forma globalizada mediante la opción de elegir objetos de transformación, se ha visto como una alternativa para superar las dificultades de la estructuración del contenido por disciplinas. Sin embargo, la propuesta modular presenta obstáculos que, con frecuencia, nuestro entusiasmo por esta perspectiva nos conduce a ocultarlas y hasta minimizar los fracasos. Esto es palpable cuando se trata de integrar el conocimiento desde lo interdisciplinario, o bien, la integración de lo "teórico" y lo "práctico".

Una reflexión crítica al respecto debería trascender el afirmar que las dificultades enfrentadas en una propuesta modular, se restringen a los procedimientos operacionales o a la escasez de presupuesto para desarrollar los programas o convenios con instituciones de la sociedad civil. Sin lugar a duda, el financiamiento y la aplicación operativa constituyen una importante debilidad en el trabajo por módulos. Empero -aunque no nos ocuparemos aquí de esta problemática-, habría que recorrer el sendero de la revisión de las fracturas sustantivas, del modelo curricular por objetos de transformación, atingentes a su concepción y organización

Samper enfrentó un nuevo escándalo luego de que la policía arrestó al tesorero de su campaña presidencial de 1994, Santiago Medina, por aceptar un cheque proveniente del narcotráfico. El nuevo escándalo por aportes del narco recuerda las dudas surgidas en el comienzo del gobierno de Samper, cuando trascendieron grabaciones de diálogos telefónicos entre un líder del grupo y un allegado suyo, en las que sugería aportar \$3,6 millones al Partido Liberal, de Samper. El mandatario salió al paso de ese incidente alegando que nunca recibió tal contribución, hecho que la fiscalía no pudo refutar. Sin embargo, los documentos encontrados en la casa de Rodríguez Orejuela, revelaron que el narco aportó casi \$21 millones a las campañas de los partidos mayoritarios, y que Medina recibió y endosó el polémico cheque.

- Las elecciones parlamentarias de Japón se caracterizaron por una escasa concurrencia de votantes. La concurrencia de votantes no sobrepasó el 44%; es la primera vez que menos de la mitad de los votantes habilitados concurre a una elección nacional. Los analistas lo consideraron un indicio de apatía y disgusto luego de varios cambios de gobierno en los dos últimos años.

- Los negociadores comerciales de Japón y Estados Unidos, tras resolver sus disputas sobre automóviles y aviación, anunciaron que atacarán ahora dos sectores potencialmente conflictivos: las industrias de papel y construcción. Los negociadores revisarán el progreso en la ejecución de acuerdos bilaterales de apertura de mercados en ambos sectores. Funcionarios estadounidenses dijeron no estar satisfechos por la ejecución del programa japonés de construcción y advirtieron que de no alcanzar un arreglo se podrían considerar sanciones.

- La multinacional estadounidense Ford pretende crear un "nuevo orden mundial" en la industria del automóvil, destronando a General Motors que es el primer fabricante mundial de automóviles, pero que ha puesto un plan de remodelación a largo plazo entre cuyos objetivos no figura un aumento de su cuota de mercado. Unido a esto, el fabricante japonés Toyota tiene problemas para mantener sus niveles de ventas a causa de la alta cotización del yen. En 1994, Ford vendió casi cuatro millones de automóviles y camiones, lo que supone un 7% de la cuota de mercado mundial. La caída en la demanda de automóviles experimentada recientemente en Estados Unidos no ha

del conocimiento y la forma en que la construcción socio-histórica de éste, conduce a riesgos en el presente cuando se diseña un plan de estudios.

La consideración de la dificultad de integración del conocimiento interdisciplinario por un lado y la integración entre discurso teórico y saber práctico por otro, apela a las estrategias metodológicas. Aparece el problema de las estrategias metodológicas como mediadoras, o como potenciadoras de una solución de continuidad entre el saber y el hacer, tal y como se concibe en la interacción académica entre quien aprende y quien enseña. Pero también es una reflexión acerca de como la claridad metodológica favorece la utilización de procedimientos de acción efectivos frente a problemas concretos.

CONSTRUIR CONOCIMIENTO EN PSICOLOGIA

En 1971 Jürgen Habermas estimaba lo que puede tenerse por una valoración filosófica de la dinámica que atraviesa el conocimiento en Psicología: que la "teoría incluye una doble relación entre teoría y praxis: investiga, por una parte, el contexto histórico de constitución de una situación de intereses a la que aún pertenece la teoría, por así decirlo, a través del acto de conocimiento; y, por otra parte, investiga el contexto histórico de acción sobre el que la teoría puede ejercer una influencia que orienta la acción. En un caso se trata de la praxis social que en tanto que síntesis social hace posible el conocimiento; en el otro, de una praxis política que conscientemente aspira a subvertir el sistema de instituciones existente" (1963/1990: 14). Si se tratase de suscribir una determinada concepción de la dinámica de construcción del conocimiento en Psicología, habríamos de elegir ésta que ubica la dinámica entre teoría y realidad, entre praxis y contexto histórico.

Bajo la premisa anterior, construir conocimiento en Psicología significa ejercer procesos en los cuales la teoría cumpla su papel de orientar la acción, dirigida a influir en los decursos de interacción dados a partir de la subjetividad humana. En una doble vertiente los trabajadores de la Psicología tienen en ello un basamento científico-profesional que demarca un eje constitutivo de acción por un lado, y por otro, un eje reflexivo sobre la teoría misma a partir de su praxis cotidiana. Dicho proceso se extrae y se lleva a la

interacción académica concreta en el aula, en la cual un devenir reflexivo y autorreflexivo se juega como eje constitutivo de la formación. Allí teoría y praxis, historia y contexto, objeto y método⁴ finalidad y valores, no se vuelven meros elementos yuxtapuestos o anejos uno del otro. Al contrario, en su comprensión concreta reside la posibilidad de transmitir y construir el conocimiento en Psicología; de la comprensión de la naturaleza de estas relaciones y su significado aplicados a un campo de acción y reflexión específico. Allí, en la interacción, el papel de la teoría es el mismo, pero se enfatiza en un matiz autorreflexivo, en el cual ya no sólo se remiten los protagonistas de la interacción académica a una teoría de la subjetividad humana, sino que también se remiten a una teoría sobre el aprendizaje, más que a una teoría sobre la enseñanza.

La propuesta modular por objetos de transformación, tal y como se la encuentra en los últimos niveles del plan de estudios de la Escuela de Psicología, facilita realizar la premisa antes planteada. Los principios esbozados de la propuesta de organización curricular "modular por objetos de transformación" así lo confirman: por su énfasis en promover la organización integradora del conocimiento, con otras disciplinas y con realidades concretas; por su perspectiva del aprendizaje al concebirlo como un proceso de construcción del conocimiento; y por la definición política de vincular de una forma concreta universidad y sociedad desde la organización curricular misma.

Hasta aquí sólo se establece un marco general que dejaría excluido el problema central en torno a las estrategias metodológicas y los procedimientos o métodos (Haba: 1994) pertinentes, capaces de orientar la interacción concreta en el aula. Ahora bien, señalar algunas posibilidades de trabajo no equivale a ofrecer fórmulas estereotipadas como si fuera una didáctica rigidizante. Nuestra perspectiva conceptual alcanza a ofrecer criterios prescriptivos en un sentido metodológico como lo entiende Haba (1994) al referirse a la perspectiva heurístico-negativa. Cuando heurística significa ofrecer una serie de criterios y pautas para la creación, la construcción y el descubrimiento en torno al fenómeno o problemática en estudio, indagación, investigación o intervención. Negativa, pues sólo pretende proveer de

afectado las ventas de la empresa, que continúan creciendo en Asia, América Latina y Europa.

- El Senado estadounidense aprobó un proyecto de ley sobre el presupuesto que recoge las observaciones que hizo el presidente Clinton a una anterior versión del presupuesto, que el mandatario vetó. El proyecto incluye una reducción en \$16.000 millones al patrimonio de los programas federales y aporta ayuda por desastres para California y otros 39 estados por un monto de \$6.500 millones y \$290 millones para la reconstrucción del edificio federal en Oklahoma, destruido por una explosión. También contiene \$275 millones para cancelar lo que restaba de la deuda de Jordania con Estados Unidos a cambio de su acuerdo de paz con Israel.

- La economía cubana creció casi en todos los sectores en el primer semestre de 1995, excepto en el estratégico sector del azúcar. Osvaldo Martínez, jefe de la Comisión de la Asamblea Nacional de Asuntos Económicos, dijo que es una "urgencia vital" incrementar la zafra 1995/1996 hasta al menos cinco millones de toneladas, ya que la caída del sector azucarero es el problema más importante del gobierno en este momento.

⁴ Tal como J. Robert (1994), entiende estos elementos epistémicos.

- El presidente de Haití, Jean Bertrand Aristide, destituyó al jefe y a otro miembro del Consejo Electoral Provisional (CEP) con el fin de aplacar las quejas de los partidos de oposición sobre el proceso electoral. La mayoría de los partidos políticos ha reclamado la renovación del CEP como condición para participar en la continuación de las elecciones legislativas y municipales.

- La Unión Europea (UE) ratificó su apoyo para renovar la cooperación técnica y financiera al Programa Regional de Apoyo al Desarrollo de la Pesca en Centroamérica (PRA-DEPESCA), cuya primera etapa concluirá en 1996. Hasta ahora, la UE ha aportado a PRADEPESCA cerca de \$17 millones, a lo cual se suman otros \$12,7 millones como fondo de contrapartida de los países centroamericanos.

- La decisión del Tribunal Electoral guatemalteco de no inscribir al general golpista Efraín Ríos Montt como candidato presidencial en los comicios del 12 de noviembre, no ha hecho retroceder al militar, que despliega nuevas estrategias en sus esfuerzos por llegar al poder. A pesar de los dos reveses políticos que ha recibido, el actual presidente del Parlamento insiste en volver a gobernar este país, pero existe una prohibición constitucional que se lo

ciertas "precauciones" acerca de ciertas prácticas científicas y profesionales, las cuales pudieran ser perjudiciales para la creación, construcción, descubrimiento o intervención de una situación problemática bajo estudio. Siguiendo este planteamiento, habría tres consideraciones generales por hacer -de ningún modo exhaustivas-, relacionadas con la interacción académica dada en el aula y orientada a una primera aproximación sistemática de lo que ha sido una experiencia concreta: i. La naturaleza del aprendizaje significativo; ii. aspectos del proceso que podría involucrar ese aprendizaje; y iii. el interjuego de atribución y representación de significaciones a las interacciones, es decir, las metáforas acerca de lo que significa formarse en Psicología. Veamos.

Acerca de la naturaleza del aprendizaje significativo.

Estimo que la tarea educativa consiste en un proceso de aprendizaje en la cual, los lugares que ocupan quien enseña y quien aprende, están inicialmente formalizados y rígidamente establecidos. Estos lugares están destinados a modificarse en el curso de los procesos educativos. Si la tarea educativa ha de pasar por la creación de "ambientes de aprendizaje significativo", la base de dicha significatividad reside según mi experiencia, en el tipo de relación intersubjetiva que se logre establecer entre los estudiantes y el profesor. Al iniciarse se trata de una relación asimétrica la cual se transforma paulatinamente, y comprende, desde momentos de tensión simétrica (conflictiva o no conflictiva), hasta una asimetría que se alterna entre estudiantes y profesor. La relación de los estudiantes entre sí, pero especialmente la relación que establezca el profesor con los estudiantes ofrece la *clave fundamental* para crear un ambiente de aprendizaje significativo.

La naturaleza y propósitos de la disciplina quedan 'abandonadas' cuando no se conoce adecuadamente la misma. En el caso de la Psicología, mantenerse en los límites de la naturaleza y propósito de la disciplina, se relaciona con la propia concepción que se tiene de ella. Enseñar Psicología, en cualquier nivel en que se esté, implica una postura epistemológica, ontológica y axiológica, no obstante que se esté enseñando una materia aparentemente ajena a la propia especialidad en Psicología.

Al conocer los discursos históricamente emitidos sobre lo que es o debería ser el *objeto de estudio* de la Psicología, es factible *asumir una posición crítica* frente a esos discursos

e incluso, frente al propio discurso. De tal modo, si antes dije que lo fundamental para crear ambientes de aprendizaje significativo era el tipo de relación intersubjetiva entre quien enseña y quien aprende, es porque considero como objeto básico, multidimensional y multisignificante de la Psicología, a la categoría teórica y empírica de "interacción".

Cómo se construye teoría a partir de indagaciones tanto conceptuales como empíricas, sobre esa categoría de interacción, nos ubica en el problema de *la metodología y los procedimientos para abordar el objeto de estudio*. El conocimiento de la naturaleza de la disciplina incluye además de adoptar una posición sobre el objeto de estudio, definir criterios metodológicos de elección de procedimientos o métodos de investigación. Metodología y métodos, o metodología y procedimientos, constituyen la estrategia para construir la disciplina y al mismo tiempo resolver problemas concretos en la realidad.

En efecto, el conocimiento de la naturaleza y propósitos de la disciplina supone plantearse el "para qué", "para quien" y "desde quien" de la Psicología. ¿Para qué se hace Psicología?, ¿para quién se hace?, ¿desde quién? y ¿cómo se hace la Psicología? En otras palabras se requiere una opción ética o axiológica respecto a los fines de la disciplina en términos cognoscitivos y en términos "prácticos" en su sentido fuerte, como *praxis transformadora*. Naturalmente esto hace volver al objeto y la metodología, en términos de preguntarse ¿cuál es la finalidad de construir teoría respecto a la interacción humana tal y como se la plantea la Psicología en diversos niveles de aproximación y campos de acción? Un ensayo interesante acerca de esta pregunta son las reflexiones de Dobles (1995).

Así pues, articular estos tres aspectos, con la materia sobre la cual se trabaja, con la magnitud cualitativa del vínculo entre quien aprende y quien enseña, y al mismo tiempo, con las experiencias concretas de los estudiantes, me parece que origina ambientes de aprendizaje significativo insertados orgánicamente en una determinada disciplina.

Acerca de algunos elementos para el proceso de aprendizaje. Empezar a forjar una relación productiva para el aprendizaje con los estudiantes, nos ubica en el marco de la intersubjetividad. Por esto entiendo una relación afectiva de cercanía con los estudiantes, la cual sea capaz de dar significatividad al hecho de reunirnos en un aula a estudiar un

impide. Para los comicios generales de 1990 la Carta Magna le prohibió por primera vez al exgeneral ser candidato presidencial por el Frente Republicano Guatemalteco. Y de nuevo, el Registro de Ciudadanos le volvió a aplicar la ley para las elecciones programadas de fin de año, debido a que Ríos Montt ejerció el poder de facto (1982-1983) después del derrocamiento del general Romeo Lucas García.

- El Presidente Bill Clinton desafió a las Naciones Unidas a mantener sus compromisos de emprender ataques aéreos en Bosnia y dijo que si no lo hace, los aliados tendrán que elegir un nuevo curso de acción. Demandó a Butros Gali cumplir la promesa de permitir a los comandantes militares en el terreno solicitar el apoyo aéreo de la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), en vez de dejarlo en manos de los civiles de las Naciones Unidas.

- La controvertida Propuesta 187, que recorta los servicios públicos y sanitarios de los inmigrantes ilegales en Estados Unidos, está a la espera del veredicto de los tribunales sobre su constitucionalidad. En una demanda presentada ante un juzgado federal de Los Angeles, California, la Propuesta 187 fue acusada de violar los derechos de los indocumentados, al privarlos

de cualquier servicio público relacionado con la enseñanza, sanidad o seguridad ciudadana. Aprobada por una amplia mayoría el pasado 8 de noviembre, la proposición antiinmigracionista contiene la particularidad de solicitar la colaboración de médicos, maestros y policías con las autoridades de inmigración, facilitando los nombres de aquellos inmigrantes ilegales que soliciten sus servicios o de los que sospechen.

- El general Augusto Pinochet, comandante en jefe del ejército chileno, se reunió con 1.400 oficiales y les pidió tranquilidad frente a las tensiones cívico militares a las que se enfrentan. 400 militares protagonizaron una protesta frente a la cárcel donde está recluso el brigadier Pedro Espinoza. Este, junto con el exjefe de la Policía Secreta, Manuel Espinoza, fueron condenados por el asesinato del excanciller Orlando Letelier. Los militares, incómodos por la reapertura del capítulo de las violaciones a los Derechos Humanos, demandaron el fin de esas acusaciones. Las tensiones aumentaron por la petición de un órgano estatal de procesar por fraude al hijo mayor de Pinochet; pero ésta causa fue parada por petición expresa del Presidente Eduardo Frei, temeroso de causar mayor fricción.

tema. De esta forma se hace una ruptura, en la escena práctica misma, con un tipo de relación funcional que tradicionalmente se instaura como cosificadora y objetivadora del proceso educativo y crea así el ambiente propicio para no aprender y no interesarse en aprender. Tal proximidad con los estudiantes debe llegar hasta el punto preciso, el cual facilite cierta distancia afectiva para operacionalizar la disonancia cognoscitiva y el conflicto. Es necesario crear *ruptura* al estudiante, respecto a lo que sabe previamente y respecto a como lo internaliza y lo liga afectivamente. Esta distancia facilita y operativiza las *preguntas cuestionadoras*, así como la introducción constructiva de conflictos conectados al tema de interés, tanto cognoscitivos como afectivos.

Además, es necesario cuidar la construcción de las interrogantes disonantes. Conviene referirlas a la vinculación de tres aspectos: la naturaleza epistemológica de la disciplina, la materia en estudio, y la experiencia previa tanto cognoscitiva como afectiva de quienes aprenden (incluido el profesor como aprendiz) (Riba:1993). Pueden ser interrogantes directas, retadoras y cuestionadoras, sin temor a dejar muchas dudas y problemáticas abiertas; o a dejar temas del programa sin cubrir. Movilizar a los estudiantes parece dejar buenos réditos si se lleva a cabo con el equilibrio entre proximidad y distanciamiento afectivo para producir aprendizaje.

Finalmente, es provechoso dar un lugar de credibilidad a las opiniones de los estudiantes en tanto acertadas y pertinentes al tema. Acreditar como válidas las construcciones acertadas de los estudiantes podría volverse fuente de acuciosidad cognoscitiva. Al mismo tiempo, facilitar la discusión de unos con otros; es decir, ponerlos a discutir respecto a sus propias ideas promoviendo que la posición asimétrica del profesor se diluya. Paulatinamente se podría acceder a momentos de simetría para finalmente llegar a momentos de discusión donde el conocimiento está en todos los actores del proceso y especialmente en su interacción que produce conocimiento. Desde la óptica de técnicas diversas utilizables, es valioso destacar lo productivo que resulta la elaboración de mapas conceptuales (Novak y Gowin 1984/1988), la cual permite: revelar la estructura cognoscitiva de como aprenden los estudiantes, construir y reconstruir

5 Me refiero a la experiencia del Módulo optativo psicología y religión. Escuela de Psicología, segundo ciclo lectivo, 1994.

el conocimiento, ligar la experiencia previa con el conocimiento presente (Riba, 1993).

Acerca del lugar de las "metáforas" en el aprendizaje.

Aquí no es posible un desarrollo amplio acerca del uso de las "metáforas" en educación. Sólo cabe señalar con Tobin (s.f.) que la metáfora tal como se la quiere usar aquí, es una construcción sobre lo que significa cumplir un determinado rol dentro del aula. Más precisamente, la metáfora es una vía o posibilidad de representación del conocimiento como creencia. Así, pueden usarse como reflejo de la actividad de enseñanza dentro del aula, para caracterizar los roles que ponen en ejecución y que consideran más sobresalientes quienes enseñan; también pueden usarse como referentes para impeler o constreñir al profesor a la acción mientras está aplicando concretamente el curriculum. De allí que puede acudirse al manejo de las metáforas como una vía para hacer cambios significativos dentro del aula y potenciar por ejemplo un mayor compromiso hacia el aprendizaje o hacia las transformaciones sociales que implica determinado aprendizaje. Esto es muy claro en Psicología.

De tal modo, las metáforas ocupan un lugar de mediación entre lo que uno considera un proceso educativo adecuado y lo que realmente sucede con los estudiantes. Esta mediación se vuelve ordinaria y adquiere una fuerza de segunda naturaleza sobre la subjetividad del profesor: lo visible es natural, lo hecho, es correcto por la fuerza del hábito, lo que resulta obvio es imposible de ser cuestionado. En Psicología pues, una pregunta fundamental para docentes y estudiantes es ¿qué significa formar y formarse como psicólogos? Responder a esta pregunta permitiría develar aquellas estructuras de interacción docente-alumno las cuales impiden aprender y transformar en virtud de lo aprendido.

REFLEXION

Sin lugar a equívocos, la construcción del conocimiento en Psicología, como un proceso formativo para obtener productos con el fin de provocar transformaciones concretas en la realidad, es una tarea compleja. El reciente trabajo de Dobles (1995), entre muchos aspectos inquietantes destacables, es también un testimonio acerca de esa complejidad.

- Un estudio gubernamental señaló que la fortaleza del yen, los altos costos e impuestos están perjudicando gravemente a las empresas japonesas. "En algunas áreas, el impacto de la subida del yen es muy serio. Los empleos son escasos porque las empresas trasladan sus plantas fuera del país", dijo un funcionario del Ministerio de Comercio Internacional e Industria. Los datos sobre desempleo mostraron que en junio se incrementó hasta la tasa récord de 3,2% frente a 2,9% del mismo mes del año pasado. La tasa de desempleo para mujeres subió hasta la cifra récord del 3,4% frente al 2,8% del año anterior. Las condiciones de trabajo empeorarán por la caída de precios, que llevará a las empresas a recortar aún más su fuerza laboral.

- Los gobiernos de Honduras, Nicaragua y El Salvador, emprenderán un plan de acción conjunta para combatir la plaga de langosta que destruye cultivos en esos tres países, informó el viceministro hondureño de Recursos Naturales, Ricardo Arias. El jerarca expresó que se busca coordinar actividades para ejercer control sobre esta plaga en cada país a fin de que los esfuerzos que se hagan en cada uno de ellos no fracasen por el descontrol en otro, pues el insecto fácilmente cruza las fronteras.

- El ejército srilankés entregó a la Cruz Roja los cadáveres de 63 guerrilleros tameses caídos en varios combates, los más encarnizados de los últimos dos años y que podrían haber dejado más de 200 rebeldes muertos.

- Unos 80 miembros de las fuerzas peruanas de seguridad han sido involucrados en procesos judiciales, acusados de narcotráfico en la zona cocañera selvática de Huallaga. Los procesados acusados de estar implicados con las bandas de narcotraficantes que operan en dicha región, son militares y policías, entre los que se encuentran oficiales y subalternos.

- El gobierno chino acusó a seis personas de corrupción por sobornos y malversaciones por casi 3.200 millones de yuanes (\$385 millones). Las autoridades señalaron que los acusados obtuvieron dinero en forma ilegal, con la promesa de conseguir elevadas tasas de interés, de más de 300 empresas e individuos en todo el país entre 1989 y 1994.

- El crecimiento económico de Estados Unidos alcanzó en el segundo trimestre de este año su nivel más bajo desde 1991 al, crecer el Producto Interno Bruto (PIB) a un ritmo anual del 0,5%. En comparación con el 5,1 y el 2,7 por ciento de los

Si bien la organización curricular modular por objetos de transformación, presenta importantes dificultades, -las cuales podrían profundizarse en otro trabajo-, constituye una propuesta curricular idónea a los propósitos formativos actuales en Psicología, en la Universidad de Costa Rica. Resulta idónea debido a: i) El marco de flexibilidad que ofrece, para la práctica concreta dentro del aula. ii) Que dicha flexibilidad es la antesala a un ejercicio de "anticipación cognoscitiva" dentro del aula en torno a problemas concretos. iii) Se permite así la vinculación cognoscitiva entre relaciones conceptuales y problemas concretos a resolver mediante la orientación que podría brindar la teoría. Para ello, técnicas como la de los mapas conceptuales y la técnica heurística UVE (Novak y Gowin, 1984/1988) son instrumentos a explorar y usar. En otras palabras, se allana el camino para la integración de teoría y praxis. iv) Relaciones asimétricas de poder se ven así cuestionadas al mismo tiempo que, mediante la introducción conceptual, en el diseño didáctico, tanto de la noción de significatividad como de intersubjetividad de la interacción en la relación docente-estudiante, adquiere esta relación un contenido axiológico distinto, si se quiere "liberador".

Uno de los principales retos, aún no resueltos en la práctica, de la propuesta modular por objetos de transformación, reside en la planificación (Rowntree, 1986). La articulación de problemas concretas no debe llamar a engaños; es una modalidad de trabajo que requiere de un gran esfuerzo de trabajo colectivo, coordinado y planificado. Ciertamente, ello supone superar dos de los obstáculos que señala Dobles (1995:31): "capacitación y preparación de las y los académicos en función de la nueva propuesta curricular"; y "el individualismo que caracteriza a la población de psicólogos y psicólogas" en tanto y cuanto limita el trabajo en equipo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ausubel, D.; J.D. Novak y H. Hanesian. (1983/1989). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2a. ed. México: Ed. Trillas.
- Abarca M., S. y M.E Quesada (1994). *Hacia un modelo de pedagogía universitaria*. Vicerrectoría de Docencia, Universidad Nacional, Costa Rica. *Inédito*.

- Comisión de Análisis Curricular. (1990). *Propuesta del plan de estudios de la carrera de Licenciatura en Psicología*. Documento presentado por la Escuela de Psicología al Centro de Evaluación Académica. Universidad de Costa Rica.
- Díaz B., A. (1990/1992). *Ensayos sobre la problemática curricular*. 4a. ed. México: Ed. Trillas: ANUIES.
- Dobles O. I. (1995). "Psicología de la liberación: dificultades de una búsqueda". En: *Reflexiones*. Enero, Nº 30. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Costa Rica.
- Haba Müller, E.P. (1994). "Método, metodologías, metodologismo". *Revista de Ciencias Sociales de la Universidad de Costa Rica*. Nº 64 Costa Rica.
- Habermas, J. (1963/1990). *Teoría y praxis. Estudios de filosofía social*. España: Ed. Tecnos.
- Méndez S., Z. (1993). *Aprendizaje y cognición*. 1a. ed., San José, Costa Rica: EUNED.
- Novak, J.D. y D.B Gowin (1984/1988). *Aprendiendo a aprender*. Barcelona, España: Ed. Martínez Roca.
- Riba, G. (1993). Hacia un enfoque alternativo en la docencia universitaria. Sistematización de una experiencia docente. *Revista Costarricense de Psicología*. Nº 20, enero-junio, p. 23-29.
- Robert, J. (1994). Objeto y método en Psicología. Una cuestión paradigmática. En: *Actualidades en Psicología*. Vol. 8, Nº 72. Instituto de Investigaciones Psicológicas, Universidad de Costa Rica.
- Rowntree, D. (1986). *Preparación de cursos para estudiantes*. España: Ed. Herder.
- Tobin, K. (s.f.). *Metaphors as constraints to the teaching and learning of science*. Florida State University, Tallahassee. (Material del Taller impartido por el Dr. Kenneth Tobin en la Universidad Nacional, Heredia, Costa Rica)

dos trimestres anteriores, el crecimiento de abril a junio constituye una caída preocupante. La baja en la producción en el sector del automóvil es el principal motivo del reducido crecimiento del PIB. De haberse mantenido la producción del primer trimestre en el sector del automóvil, el PIB hubiera crecido a un ritmo anual del 1,9%. Con el objeto de impulsar el crecimiento y evitar un período de recesión, la Reserva Federal redujo en un cuarto de punto los tipos de interés hasta situarlos en un 5,75%.

- Un organismo humanitario informó que las osamentas de 162 personas que murieron hace 13 años en una de las peores matanzas recordadas en Guatemala, fueron sepultadas en medio de emotivos actos póstumos. Grupos humanitarios e investigadores privados coincidieron en señalar que al menos 40 aldeas fueron barridas durante los gobiernos del general Romeo Lucas (1978-1982) y el de facto de Efraín Ríos Montt (1982-1983).